

Module VII : Je développe mes techniques de lecture



Je découvre et je m'imprègne

1. Je définis la lecture

Selon le dictionnaire Larousse, la lecture consiste à « déchiffrer et comprendre ce qui est écrit ».

Lire de manière efficace permet de comprendre, d'extraire et retenir l'essentiel d'un document en format papier ou numérique, en fonction de l'objectif de lecture.

2. Pourquoi lire ?

Dans le contexte des études, comme dans la vie en général, nous lisons pour nous détendre, apprendre de nouvelles notions, développer notre culture générale, compléter nos informations sur un sujet, préparer nos examens, etc.

3. Types de lecture

TYPES DE LECTURE

Lecture Sélective

- Permet d'évaluer l'utilité d'un document ;
- Vise la **recherche d'informations précises** (citation, une notion) sur un sujet particulier.

Lecture en diagonale

- Est très utile pour **vérifier l'intérêt d'un document** (article, chapitre) ;
- Sert à repérer les passages pertinents dans le cadre d'un travail à rendre (mémoire, dossier dissertation).

Lecture active

- Elle s'appuie sur les types précédents et consiste à faire une **lecture détaillée** des parties d'un document ;
- Elle permet de repérer les passages importants, d'en analyser le contenu et de le comprendre.

Comment procéder ?

- En cas de document imprimé : je prête attention aux indices suivants :
 - Page de couverture (nom de l'auteur, titre de l'ouvrage, Editeur)
 - Présentation de l'ouvrage
 - Table des matières (titre et sous-titres) ;
 - Préface, avant-propos, résumé, introduction et conclusion ;
- En cas de document électronique (sur internet), j'identifie :
 - L'auteur, son affiliation ;
 - La provenance du site web ;
 - Les références.

- Je survole le document pour avoir une vue d'ensemble sur le contenu sans fixer un point particulier ;
- Je repère les mots et passages en majuscules, gras ou italique ;
- Je sélectionne les passages pertinents sur lesquels je reviendrai par la suite ;
- J'évalue l'intérêt du document en fonction de mon objectif de lecture.

- Je lis de manière attentive les chapitres qui m'intéressent ;
- J'étudie la table des matières : sommaire, index ;
- Je cherche les idées importantes dans l'introduction et la conclusion.
- Je souligne les idées principales et les mots clés ;
- Je me sers du dictionnaire pour expliquer les mots difficiles ;
- Je fais des arrêts pour résumer ce que j'ai compris, de chaque passage, section ou chapitre ;
- J'évite de trop surligner le texte et j'utilise surtout la prise de notes (voir module 6).



Module VII : Je développe mes techniques de lecture

4. J'apprends à élaborer une **fiche de lecture**

La fiche de lecture sert à **résumer le contenu** et à **organiser l'information** en vue d'une utilisation ultérieure (travail à rendre, exposé, préparer un examen).

Comment procéder pour élaborer une fiche de lecture ?

- Je note la référence complète du texte
 - Nom de ou des auteurs ;
 - Titre du document ;
 - Lieu (ville)
 - Maison d'édition et date de publication.
- Je relève le thème principal du texte ;
- Je note les mots-clés ;
- Je résume le texte : la position de l'auteur, ses arguments, ses hypothèses ses idées importantes, sa conclusion ;
- Je retiens les définitions présentes dans le texte ;
- J'écris des commentaires personnels : aspects pertinents pour mon travail.

Un exemple pour comprendre :

• **Thème :** Le regard de Boris Cyrulnik sur cette crise sanitaire que nous traversons

• **1. Noter la référence complète**

Référence : : France Inter publié

Source et date : le 27 avril 2020 à 17h55 sur <https://www.franceinter.fr/societe/boris-cyrulnik-on-a-oublie-qu-on-appartenait-au-monde-vivant>

• **2. Formuler le thème et les mots clés :** Les effets psychologiques et neurologiques négatifs du confinement sur les individus et les familles expliqués par Boris Cyrulnik.

• **Les mots clés :** confinement, agression psychologique et neurologique, résilience, facteurs de protection, facteurs de vulnérabilité.

• **3. Rédiger un résumé succinct**

Dans cet entretien, Boris Cyrulnik met le point sur les effets psychologiques et neurologiques du confinement. Il montre en quoi ce dernier constitue une expérience douloureuse en expliquant qu'en l'absence de facteurs de protection, la résilience reste difficile à vivre. Les familles et les individus souffrant de facteurs de vulnérabilité n'atteignent pas cette résilience.

• **4. Ecrire un Commentaire personnel**

Je trouve ce point de vue d'un neuropsychiatre intéressant dans la mesure où ses explications me permettront de comprendre comment le confinement agit négativement sur le comportement des individus en situation de crise sanitaire.

Super!